

2. Formulario a completar por los PROFESORES que utilicen objetos de aprendizaje

A completar antes de finales de mayo de 2009

Formulario 2.7 Opinión de los profesores de MCT sobre el seguimiento y control realizado por el coordinado escolar (CE) de Inspire

Nombre del centro:		Nombre del profesor:	
	NO	SÍ	En caso afirmativo, añade los comentarios que considere necesarios
El CE informó a los profesores de MCT participantes en la fase de preparación			
Puso a prueba de antemano el objeto de aprendizaje con los profesores participantes			
Estuvo presente cuando se realizó la(s) clase(s) y respaldó o intervino en caso necesario			
Estuvo presente durante el seguimiento y las reuniones posteriores donde se evaluaron las actividades de los objetos de aprendizaje			
Redactó un informe de seguimiento o de evaluación			

2. Formulario a completar por los PROFESORES que utilicen objetos de aprendizaje

A completar antes de finales de mayo de 2009

Formulario 2.8 Apreciación de profesores de MCT sobre el seguimiento del CE

Nombre del centro:	Nombre del profesor:			
El seguimiento del CE fue muy apreciado por los profesores de MCT porque...	1 Nada	2	3	4 Mucho
Facilitó la preparación y planificación				
Ayudó a resolver algunos problemas durante la puesta en marcha				
Ayudó en la evaluación de lo que se había conseguido				
Ayudó en la difusión de las conclusiones del proyecto				
Estimuló y motivó a los profesores				
Mostró agradecimiento por el trabajo de los profesores				

2. Formulario a completar por los PROFESORES que utilicen objetos de aprendizaje

A completar antes de finales de mayo de 2009

Formulario 2.9 El enfoque pedagógico para emplear objetos de aprendizaje

Seleccione los elementos que incluyó en el enfoque pedagógico para emplear los objetos de aprendizaje:

Nombre del centro:	Nombre del profesor:	
Elementos del enfoque pedagógico	Sí	NO
Activar, despertar el interés y la curiosidad de los alumnos por los problemas científicos o los desafíos;		
Pasar del estado de curiosidad al procedimiento educacional; Proponer a los alumnos que verbalicen de qué trata el problema;		
Dar una acción pedagógica explícita para pasar de la definición del problema a planificar un procedimiento empírico;		
Realizar actividades basadas en procedimientos empíricos a través de pruebas, experimentos en los que se utilicen objetos de aprendizaje.		
Confrontar los resultados con la realidad, comparar resultados concretos o las conclusiones con los resultados esperados. Organizar una ratificación individual o colectiva de las conclusiones.		
Extraer conclusiones destacando qué conocimiento científico se adquirió; se realizan posibles relaciones con nuevos problemas científicos.		
Averiguar cómo ha facilitado todo el proceso el empleo de objetos de aprendizaje.		
Relacionar ciencia y ética, tecnología, toma de decisiones (políticas), elegir una opción.		